

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Молодёжный центр» Городецкого района

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ ДО «Молодёжный центр»

Городецкого района

Глушкова Т.В.

«14» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря «Солнечная страна»

Биткина Е.В.

«14» мая 2019 г.

Принята  
на педагогическом  
совете лагеря  
«14» мая 2019 г.  
Протокол № 1

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»**

Название программы: «Путешествие в Солнечную страну»

Срок реализации: 3 июня – 23 июня 2019 г.

Возраст участников: 10-12 лет

Разработчик программы:

Биткина Е.В.,

начальник лагеря «Солнечная страна»

г. Городец  
2019 год

## Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	7
Нормативно-правовое обеспечение программы	8
Содержание программы	10
Перспективный план-сетка работы летнего лагеря	15
Диагностика эффективности программы	17
Список литературы	19
Приложения (диагностические материалы)	22

## Паспорт программы

Полное название	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечная страна» «Путешествие в Солнечную страну»
Составители программы	Биткина Е.В., начальник лагеря «Солнечная страна»
Руководитель программы	Директор МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района Глушкова Татьяна Владимировна
Адрес организации, реализующей программу	г. Городец, ул. Фурманова, д.10А
Телефон	8(83161) 9 - 09 - 54
Форма программы	Комплексная, краткосрочная
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул и для развития компетентности в общении у подростков
Сроки реализации	3 июня – 23 июня 2019 года
Место реализации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодёжный Центр» Городецкого района
Официальный язык программы	Русский
Общее количество детей – участников	25 участников
География участников	Жители микрорайона «Фурмановский»
Условия участия в программе	Заявления родителей участников смены
Краткое содержание	Все участники лагерной смены становятся

программы	жителями Солнечной страны. Дети объединяются в семейства, в которых они выбирают определенные роли. Девочки и мальчики в ходе игры могут проявить себя и заработать «лучик», который потом будет прикреплен к гербу страны – солнцу, лучи которого были похищены. В конце смены участники «семейств» (отрядов) возвращают солнцу силу и прежнюю счастливую жизнь всем жителям страны.
-----------	---

## Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны отвечать интересам и потребностям детей, соответствовать их внутреннему миру и образу жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

Данная программа адресована учащимся 10 - 12 лет. В этом возрасте происходит перестройка всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя. Вместе с тем, они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, ещё не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока ещё недостаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Младшие подростки уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитать

отдалённые последствия своих поступков. Важно успеть заложить основы личности – эмоциональной защищённости школьников, развить у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими людьми.

### **Актуальность**

Человеческое общество немислимо вне общения. Оно выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогащать её новыми связями и отношениями между людьми.

Младший подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько подростки 10-12 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

2019 года президент России Владимир Владимирович Путин объявил Годом театра в России. Это событие нашло отражение в нашей программе.

## **Цель и задачи**

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул и для развития компетентности в общении у подростков.

Задачи:

- формировать у детей навыки здорового образа жизни;
- развивать навыки общения (расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях, отработка навыков понимания других людей и самого себя, умения слушать, высказывать свою точку зрения и т.д.), способности к самопознанию и самоконтролю;
- развивать у ребят разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

## **Ожидаемые результаты:**

- организованный полноценный отдых детей;
- общее оздоровление участников смены;
- развитие навыков общения, умения называть свои чувства и управлять ими,
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- усиление личностных ресурсов, творческих, интеллектуальных способностей и активности подростков.

## Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конституция РФ.
4. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»  
(Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст Дата введения – 1 января 2009 года).
5. Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 2001г. № 2688; с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002г. № 2479.
6. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313.
7. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.  
СанПиН 2.4.4.2599-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25).  
СанПиН 2.4.2-11.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-



ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ).

9. ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470, от 01.02.2005 № 49, от 07.12.2006 № 752, от 10.03.2009 № 216).

## Содержание программы

Тематика смены «Солнечная страна» обыгрывает идею строительства и функционирования города общения и творчества в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь страны, в которой каждый ребенок – её житель.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности подростка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители страны) объединяются в «семейства» (отряды). Каждое семейство имеет свой герб. Названия «семейств», традиции, внешний облик жителей придумывают сами дети. Вместе они разрабатывают Конституцию страны. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления – Совет Мудрейших.

Жители страны в ходе игры могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателя Совета «лучик», который потом будет прикреплен к гербу страны – солнцу, лучи которого были похищены. В конце смены участники «семейств» (отрядов) возвращают солнцу силу и прежнюю счастливую жизнь всем жителям страны.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Знакомства, День Безопасности, День Экологии, Пушкинский день, День Друзей, День России, День Здоровья, День Волонтера и т.д.

Критерии, по которым оцениваются отряды, следующие:

- креативное решение проблемных ситуаций;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;

- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

В начале и в конце смены проводится анкетирование, которое направлено на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности.

Отмечаются достижения отдельных детей, они получают маленькие сверкающие звёзды.

Задача смены: накопить как можно больше лучиков и звёзд, наклеить их вокруг солнца (герба страны). На концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, а по количеству собранных детьми звездочек лучшие награждаются «Грамотами Почетного жителя Солнечной страны». Все участники смены получают сладкие подарки.

### **Легенда Солнечного города**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в нем танцевали, играли, совершали замечательные открытия. Они мечтали вырасти и делать добрые, полезные дела. Это были маленькие жители удивительной Солнечной страны.

Солнечной её звали потому, что тучи никогда не заслоняли солнышко над этой страной. Но страна не страдала от засухи. В ней было много красивейших фонтанов, а на полях замечательные оросительные системы.

Жители страны привыкли к ласковым лучам Солнца. Лучи Солнышка словно подзаряжали жителей этой удивительной страны своей теплотой для совершения интересных и добрых дел.

Но однажды, злой Ураган пригнал противную Фиолетовую Тучу, которая заслонила Солнышко от жителей этого города.

Жители города, которые привыкли к Солнечным лучам, были обеспокоены. Они собрались на центральной площади с фонариками, чтобы решить, как же жить дальше!? Чтобы поступить правильно, жители решили выслушать Совет Мудрейших. И вот что сказал Мудрейший из Мудрейших, возглавлявший Совет:

- Ночью я часто не сплю от бессонницы, выхожу на площадь и смотрю на звезды. Но Фиолетовая Туча заслонила и звёзды. Правда, все-таки самой красивой звезде удалось промелькнуть вчера в небе, и она послала нам маленький камушек-метеорит, на котором было написано: «Продолжайте делать добрые дела и поступки! С каждым добрым делом к вам будет пробиваться лучик Солнца, а с каждым важным делом – я буду посылать вам маленькие красивые звездочки. И скоро Солнечные лучи, и свет моих маленьких звездочек разгонят Фиолетовую Тучу, и вы будете жить по-прежнему. Жители с почтением выслушали Мудреца и решили поступать так, как он предложил.

### **Этапы реализации программы**

Вся игра делится на три этапа:

**1) Организационный этап** (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся игры на знакомство. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация семейств (отрядов).

**2) Основной этап** смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются

тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

**3) Заключительный (или итоговый) этап** – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

### **Формы и методы реализации программы**

В основу реализации программы «Солнечная страна» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, концерты, мультимедийные презентации по ОБЖ и здоровьесбережению, обучающие практикумы, мастер-классы, квест-игры и экскурсии.

### **Понятийный словарь смены:**

- «Солнечная страна» - лагерь дневного пребывания при МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района;
- «Жители Города» – дети лагеря;
- «Семейства» – отряды;
- «Площадь Солнечного света» - актовый зал;
- «На Солнечной поляночке» - отрядное место;
- «Советники» - воспитатели;
- «Председатель Совета города» - начальник лагеря;
- «Городской Совет» – планёрка педагогов лагеря.
- «Лучики», «Звездочки» – награда за успехи в лагере.

### **Механизм реализации программы**

Педагогической основой программы является сюжетно – ролевая игра. Она становится фактором социального развития личности подростка. Особенности временного детского коллектива обеспечивают

довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимодействия.

## Перспективный план - сетка работы летнего лагеря

Дата	Мероприятия	Место проведения
3.06.	<p style="text-align: center;"><b>День знакомства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие смены (линейка на Солнечной поляне)</li> <li>- Игровая программа «Детство – это смех и радость»</li> <li>- Запуск сюжетно-ролевой игры «Правила Солнечной страны»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">На улице</p> <p style="text-align: center;">Актовый зал Отрядная комната</p>
4.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности»</li> <li>- игра «Волшебный светофор»</li> <li>- оформление отрядных уголков</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Актовый зал На улице Отрядная комната</p>
5.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Окружающей среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление отрядов (городов)</li> <li>- фотокросс «Мир вокруг нас»</li> <li>- экологическая игра «ЭКО-дом»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отрядная комната На улице На улице</p>
6.06.	<p style="text-align: center;"><b>День А.С. Пушкина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квест – игра «ПО страницам сказок Пушкина»</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «У Лукоморья...»</li> <li>- межотрядный конкурс инсценировок «Я в гости к Пушкину спешу»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Актовый зал На улице Актовый зал</p>
7.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Дружбы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало операции «Тайный друг»</li> <li>- конкурс «Пойми меня»</li> <li>- интеллектуальная игра «Безопасное лето»</li> <li>- мастер-класс «Подарок другу»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отрядная комната</p> <p style="text-align: center;">Актовый зал Игровая комната</p>
10.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Рекордов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсная программа «Самый-самый»</li> <li>- эстафета «Выше, дальше и быстрее!»</li> <li>- экскурсия в пожарную часть</li> </ul>	<p style="text-align: center;">На улице На улице Пожарная часть</p>
11.06.	<p style="text-align: center;"><b>День России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игра «Россия, моя Россия!»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Россию нашу прославляя»</li> <li>- игра «Поле чудес» «Что я знаю о России»</li> </ul>	<p>Актовый зал Отрядное место</p>
13.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная программа «Все обо всем»</li> <li>- спортивные соревнования по настольному теннису</li> <li>- интерактивная программа «Будь в форме»</li> </ul>	<p>Актовый зал Отрядное место</p>
14.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Приключений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно – развлекательная игра «Вперед, к приключениям!»</li> <li>- экскурсия в рощу «По следам невиданных зверей»</li> <li>- конкурс загадок</li> </ul>	<p>Актовый зал</p> <p style="text-align: center;">Роща</p> <p>Актовый зал</p>
17.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Краеведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная игра - эрудит «Мой край родной»</li> <li>- фотоконкурс «Городец – краса России»</li> <li>- интерактивная программа «Вдоль по Волге»</li> </ul>	<p>Актовый зал</p> <p>Отрядное место</p>
18.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Искусств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Угадай мелодию»</li> <li>- конкурс театральных миниатюр «Лето, отдых и театр»</li> <li>- концертная программа «Шоу талантов»</li> </ul>	<p>Отрядное место</p> <p>Актовый зал</p> <p>Актовый зал</p>
19.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Смеха</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая программа «Вокруг смеха»</li> <li>- мастер – класс «Смех – да и только!»</li> <li>- веселые старты</li> </ul>	<p>Актовый зал</p> <p>Игровая комната</p>
20.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Традиций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник «Игры наших бабушек»</li> <li>- квест-игра «Зеленые святки»</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей</li> </ul>	<p>Актовый зал</p> <p>Краеведческий музей</p>
21.06	<p style="text-align: center;"><b>День Итогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка на Солнечной поляне (подведение итогов смены, награждение участников)</li> <li>- спортивный праздник «Макушка дота»</li> <li>- концертная программа «До свидания, Солнечная страна»</li> </ul>	<p>На улице</p> <p>На улице</p> <p>Актовый зал</p>



## **Диагностика эффективности программы**

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации о воспитанниках, выявлению проблемных детей с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения.

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, т.е. провести педагогическую диагностику личности детей, с которыми ему предстоит вместе прожить летнюю смену в лагере. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, рекомендуется использовать приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее. Однако быстрота не должна сказываться на качестве.

### **Правила педагогической диагностики:**

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.
2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы .
3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.
4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей

Для оценки результативности работы лагеря используются следующие формы работы:

- методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского);

- методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (тест В.В.Бойко);
- анкетирование (входное, итоговое);
- методика «Экран настроения».

Методические материалы для диагностики находятся в Приложении.

## Список литературы

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004.
5. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004.
8. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
12. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст ]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов

дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.

13. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.

14. Копилка вожаго: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.

15. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

16. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).

17. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007.

18. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

19. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

20. Никульников А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.

21. Портфель вожаго: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. Волгоград: Учитель, 2007.

22. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

23. Соколова Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.
24. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003.
25. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004.
26. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004.
27. Торгашов В.Н. В эфире новости. Москва 2004.
28. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
29. <http://vozhatiki.ru/>
30. <http://www.vozhatiy.ru/>

**«Оценка уровня общительности»**

(разработана В.Ф. Ряховским)

**Инструкция:** Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

**Опросник**

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

#### **Обработка результатов**

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

#### **Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского**

**30 - 32 очка** - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

**25 - 29 очков** - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

**19 - 24 очков** - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

**14 - 18 очков** - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

**9 - 13 очков** - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что,

бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

**4 - 8 очков** - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

**3 очка и менее** - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.



## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ «ПОМЕХ» В УСТАНОВЛЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ

Методика В.В. Бойко направлена на изучение особенностей установления эмоциональных контактов.

**Инструкция: прочитайте суждения и ответьте «да» или «нет»**

1. Обычно к концу дня на моем лице усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров (теряюсь, волнуюсь, замыкаюсь или, напротив, много говорю, перевозбуждаюсь, веду себя неестественно).
3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций.
7. Часто в общении со сверстниками я продолжаю думать о чем-то своем.
8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, сопереживание), но он этого не чувствует, не воспринимает.
9. Чаще всего в моих глазах или в выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то мимика лица становится излишне выразительной, экспрессивной.
13. Пожалуй, я несколько эмоционально скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.
17. Разговаривая, излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.

21. Если я хочу, то мне всегда удастся скрыть свою неприязнь к плохому человеку.
22. Мне часто бывает почему-то весело без всякой причины.
23. Мне очень просто сделать по собственному желанию или по заказу разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т.д.
24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
25. Мне что-то мешает выразить теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

Подведите итоги самооценивания:

«Помехи» в установлении эмоциональных контактов:	Номера вопросов и ответы по «ключу»
1. Неумение управлять эмоциями, дозировать их.	+1, -6, +11, +16, -21
2. Неадекватное проявление эмоций.	-2, +7, +12, +17, +22
3. Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций.	+3, +8, +13, +18, -23
4. Доминирование негативных эмоций.	+4, +9, +14, +19, +24
5. Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.	+5, +10, +15, +20, +25

Какова сумма набранных вами баллов? Она может колебаться в пределах от 0 до 25. Чем больше баллов, тем очевиднее ваша эмоциональная проблема в повседневном общении. Однако не следует обольщаться, если вы набрали очень мало баллов (0-2). Либо вы были не искренни в своих ответах, либо плохо видите себя со стороны. Если вы набрали не более 5 баллов – эмоции обычно не мешают вам общаться с партнерами; 6-8 баллов – у вас есть некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении; 9-12 баллов – свидетельство того, что ваши эмоции «на каждый день» в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами; 13 баллов и больше – эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми, возможно, вы подвержены каким-либо дезорганизирующим реакциям или состояниям. Обратите внимание, нет ли конкретных «помех», которые отчетливо возникают у вас – это пункты, по которым вы набрали 3 и более баллов.

## АНКЕТА (входная)

### 1. Каким образом ты попал в лагерь «Солнечная страна»?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

### 2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

### 3. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду

### 4. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;
- воспитателя;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

### 5. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываю;
- посещаю по напоминанию родителей, воспитателей;

### 6. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- меня самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

### 7. Как относятся твои родители к посещению тобою лагеря?

- положительно;
- отрицательно;
- никак

**Спасибо!**

## **АНКЕТА (итоговая)**

**1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?**

**а-** большую;

**б-** небольшую;

**в-** возможно, пригодятся в жизни;

**г** -не знаю

**2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?**

**а-** развития творческих способностей;

**б-** укрепления здоровья;

**в-** личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

**3. С каким настроением ты посещал лагерь?**

**а-** с удовольствием;

**б-** было по разному;

**в-** особой радости не испытывал;

**4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?**

**а-** да обязательно;

**б-** не знаю;

**в-** зависит от обстоятельств.

**Спасибо!**

### Методика «Экран настроений»

Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

красный - восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый - уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.