

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Молодёжный центр» Городецкого района

Принята  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Молодёжный центр»  
Городецкого района  
Протокол от 15.05.2018 г. № 2

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Молодёжный центр»  
Городецкого района  
Глушкова Т.В.



***Программа лагеря с дневным пребыванием детей***

***«Солнечная страна»***

***Срок реализации: 1 июня по 21 июня 2018 года***

Автор-составитель программы:  
А.В. Вытникова,  
педагог - организатор

г.Городец

2018 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное название</b>	Программа организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Солнечная страна»
<b>Составитель программы</b>	Педагог-организатор Вытникова Анна Викторовна
<b>Руководитель программы</b>	Директор МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района Глушкова Татьяна Владимировна
<b>Адрес организации, реализующей программу</b>	г. Городец, ул. Фурманова, д.10А
<b>Телефон</b>	8(83161) 9 - 09 - 54
<b>Формат программы</b>	Комплексная, краткосрочная
<b>Цель программы</b>	создать благоприятные условия для организации досуга учащихся во время летних каникул и для развития компетентности в общении у подростков
<b>Сроки проведения</b>	1 июня – 21 июня 2018
<b>Место проведения</b>	Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования «Молодёжный Центр» Городецкого района

<b>Официальный язык программы</b>	русский
<b>Общее количество детей - участников</b>	18 учащихся
<b>География участников</b>	Жители микрорайона Фурманова
<b>Условия участия в программе</b>	Заявления родителей участников программы
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Все участники лагерной смены становятся жителями Солнечной страны. Дети объединяются в семейства, в которых они выбирают определенные роли. Девочки и мальчики в ходе игры могут проявить себя и заработать «лучики», которые потом будут прикреплены к гербу страны – солнцу, лучи которого были похищены. В конце смены участники «семейств» (отрядов) возвращают солнцу силу и прежнюю счастливую жизнь всем жителям страны.</p>

## Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны отвечать интересам и потребностям детей, соответствовать их внутреннему миру и образу жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

Данная программа адресована учащимся 10 - 12 лет. В этом возрасте происходит перестройка всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя. Вместе с тем, они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, ещё не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока ещё недостаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Младшие подростки уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитать отдалённые последствия своих поступков. Важно успеть заложить основы личности –

эмоциональной защищённости школьников, развить у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими людьми.

### **Актуальность**

Человеческое общество немислимо вне общения. Оно выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогащать её новыми связями и отношениями между людьми.

Младший подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько подростки 10-12 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

6 декабря 2017 года президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ о том, что 2018 год в РФ станет Годом добровольца. Это произошло на церемонии в честь окончания Всероссийского форума волонтеров и добровольцев.

Кроме того, с 14 по 15 июня 2018 года в Нижнем Новгороде пройдет финальная часть чемпионата мира по футболу ФИФА. Россия в первый раз в своей истории станет страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу, кроме того, он впервые будет проведен в Восточной Европе.

Эти события нашли отражение и в нашей программе.

## **Концептуальные основы**

В основу системы воспитания в летнем лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

### **1. Принцип самореализации**

- Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере
- Добровольность включения школьников в ту или иную деятельность
- Обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей
- Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого
- Признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью

### **2. Принцип включенности в социально-значимые отношения**

- Обеспечение участникам смены гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию
- Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены
- Предоставление возможности и права отстаивать свое мнение
- Взаимоуважение всех участников смены

### **3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**

- Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения
- Формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия

### **4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересам личности ребенка**

### **5. Принцип динамичности (достаточно частой смены видов деятельности)**

### **6. Принцип единства тематического содержания.**

## **Этапы реализации:**

1. Организационно - подготовительный (апрель – май)
2. Организационно - деятельностный (июнь)
3. Аналитико - прогностический (июнь, июль)

### **Организационно - подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработка документации;
- подготовка материально-технического обеспечения.

### **Организационно - деятельностный этап включает:**

- знакомство детей друг с другом, с воспитателями;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы и правилами лагеря;
- проведение первичного мониторинга;
- оформление отрядных уголков;
- реализация намеченных мероприятий;
- проведение обучающих практикумов, ролевых игр, дискуссий,
- заключительного мониторинга;

### **Заключительный этап:**

- подведение общих итогов по реализации программы смены
- анализ результатов личных достижений участников смены.

**Цель:** создать благоприятные условия для организации досуга учащихся во время летних каникул и для развития компетентности в общении у подростков.

### **Задачи:**

- формировать у детей навыки здорового образа жизни,
- развивать способности к самопознанию, самоанализу и самоконтролю,
- развивать навыки общения (расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях, отработка навыков понимания других людей и самого себя, умения слушать, высказывать свою точку зрения и т.д.),
- развивать у ребят разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

### **Ожидаемые результаты:**

- организованный полноценный отдых детей,
- общее оздоровление участников смены,
- развитие навыков общения, умения называть свои чувства и управлять ими,
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества,
- усиление личностных ресурсов, творческих, интеллектуальных способностей и активности подростков.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция РФ
4. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

(Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст      Дата введения – 1 января 2009 года)



5. Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 2001г. № 2688; с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002г. № 2479

## 6. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313

## 7. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.4.2599-10

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25)

СанПиН 2.4.2 -11

## 8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ)

## 9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ

«О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»

## 10. ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470, от 01.02.2005 № 49, от 07.12.2006 № 752, от 10.03.2009 № 216)

11. Приказ Министерства образования науки № 602 от 27 июня 2017 г. «Об утверждении порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

12. Приказ № 59/п от 15 мая 2018г. Об организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района.

### **Содержание программы**

Тематика смены «Солнечная страна» обыгрывает идею строительства и функционирования города общения и творчества в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь страны, в которой каждый ребенок – её житель.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности подростка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители страны) объединяются в «семейства» (отряды). Каждое семейство имеет свой герб. Названия «семейств», традиции, внешний облик жителей придумывают сами дети. Вместе они разрабатывают Конституцию страны. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления – Совет Мудрейших.

Жители страны в ходе игры могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателя Совета «лучики», которые потом будут прикреплены к гербу страны – солнцу, лучи которого были похищены. В конце смены участники «семейств» (отрядов) возвращают солнцу силу и прежнюю счастливую жизнь всем жителям страны.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Знакомства, День Безопасности, День Экологии, Пушкинский день, День Друзей, День России, День Здоровья, День Волонтёра и т.д.

Критерии, по которым оцениваются отряды, следующие:

- Креативное решение проблемных ситуаций;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «семейном дереве настроения».

(Красный цвет – классный день, жёлтый – день как день, синий – день мог бы пройти лучше).

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В начале и в конце смены проводится анкетирование, которое направлено на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности. Отмечаются достижения отдельных детей, они получают маленькие сверкающие звёзды.

Задача смены: накопить как можно больше лучиков и звёзд, наклеить их вокруг солнца (герба страны). На концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, а по количеству собранных детьми звездочек лучшие награждаются «Грамотами Почетного жителя Солнечной страны». Все участники смены получают сладкие подарки.

### **Механизм реализации программы**

Педагогической основой программы является сюжетно – ролевая игра. Она становится фактором социального развития личности подростка. Особенности

временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимодействия.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по станциям</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Эстафета</li> <li>• Соревнование</li> <li>• Интерактивная программа</li> <li>• Квест – игра</li> <li>• Интеллектуальная программа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экоэстафета»</li> <li>- «Весёлый Стадион»</li> <li>- «Выше, дальше и быстрее!»</li> <li>- соревнования по настольному теннису</li> <li>- «Будь в форме»</li> <li>- «Волонтёрским маршрутом»</li> <li>- «Матрица»</li> </ul>

<p align="center"><b>Социально - психологическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Занятие с элементами тренинга</li> <li>• конкурсная программа</li> <li>• интерактивная программа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало операции «Тайный друг»</li> <li>- «Пойми меня»</li> <li>- «Самый-самый»</li> <li>- «Стартинейджер»</li> </ul>
<p align="center"><b>Содержательно - досуговое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа</li> <li>• Игра по станциям</li> <li>• Квест – игра</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• Игра по станциям</li> <li>• Обучающий практикум</li> <li>• Познавательно – развлекательная игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Игра</li> <li>• танцевальный батл</li> <li>• игровая программа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник Детства»</li> <li>- «Школа дорожных знаков»</li> <li>- «Я в гости к Пушкину спешу»</li> <li>- «Россию нашу прославляя»</li> <li>- «Россия, моя Россия!»</li> <li>- «Безопасность на улице»</li> <li>- «Детектив – Шоу»</li> <li>- «Волга и его труженики»</li> <li>- «Угадай мелодию»</li> <li>- «В ритме танца»</li> <li>- «Вокруг смеха»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фольклорный праздник</li> <li>• концерт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Троица»</li> <li>- «Таланты Солнечной страны»</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс</li> <li>• экскурсия</li> <li>• мастер – класс</li> <li>• познавательно-развлекательная программа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подарок своими руками»</li> <li>- фабрика «Городецкая роспись»</li> <li>- «Изготовление масок»</li> <li>- «Пряничные забавы»</li> </ul>

### **Понятийный словарь смены:**

- «**Солнечная страна**» - лагерь дневного пребывания при МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района;
- «**Жители Страны**» – дети лагеря;
- «**Семейства**» – отряды;
- «**Площадь Солнечного света**» - актовый зал;
- «**На Солнечной поляночке**» - отрядное место;
- «**Советники**» - воспитатели;
- «**Председатель Совета** » - начальник лагеря;
- «**Совет Солнечной страны**» – планёрка педагогов лагеря;
- «**Лучики**», «**Звездочки**» – награда за успехи в лагере.

## Режим дня лагеря

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>
<b>Сбор детей, зарядка</b>	10.00 – 10.15
<b>Утренняя линейка</b>	10.15 – 10.30
<b>Мероприятия по плану лагеря</b>	10.30 – 12.30
<b>Обед</b>	12.30 – 13.30
<b>Уход домой</b>	13.30 – 14.00
<b>Общее время пребывания детей</b>	<b>10.00 – 14.00</b>

## План - сетка работы лагеря

Дата	Мероприятия	Место проведения
1.06.	<p style="text-align: center;"><b>День знакомства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие смены (линейка на Солнечной поляне)</li> <li>- Игровая программа «Праздник Детства»</li> <li>- Запуск сюжетно-ролевой игры, «Правила Солнечной страны»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">На улице</p> <p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p style="text-align: center;">Отрядная комната</p>
2.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Огонь – опасная игра» «Осторожно – электричество!»</li> <li>- игра по станциям «Школа дорожных знаков»</li> <li>- оформление отрядных уголков</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p style="text-align: center;">На улице</p> <p style="text-align: center;">Отрядная комната</p>
5.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Экологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление отрядов («семейств»)</li> <li>- конкурс фотографий «Мой любимый питомец»</li> <li>- игра по станциям «Экоэстафета»</li> <li>- игровая программа «Весёлый Стадион»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отрядная комната</p> <p style="text-align: center;">На улице</p> <p style="text-align: center;">Д/Ц «Метеор»</p>
6.06.	<p style="text-align: center;"><b>День А.С. Пушкина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квест – игра «Я в гости к Пушкину спешу»</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Сказки Пушкина»</li> <li>- экскурсия на фабрику «Городецкая роспись»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p style="text-align: center;">На улице</p> <p style="text-align: center;">фабрика «Городецкая роспись»</p>
7.06.	<p style="text-align: center;"><b>День Друзей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало операции «Тайный друг»</li> <li>- занятие с элементами тренинга «Пойми меня»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отрядная комната</p> <p style="text-align: center;">Актовый зал</p>



	<p>- презентация «Пожарная безопасность глазами детей» - мастер-класс «Подарок своими руками»</p>	Игровая комната
8.06.	<p><b>День Рекордов</b></p> <p>- конкурсная программа «Самый-самый» - эстафета «Выше, дальше и быстрее!» - экскурсия в пожарную часть</p>	<p>На улице На улице Пожарная часть</p>
9.06.	<p><b>День России</b></p> <p>- игра по станциям «Россия, моя Россия!» - конкурс чтецов «Россию нашу прославляя» - обучающий практикум «Безопасность на улице»</p>	<p>Актальный зал Актальный зал Отрядное место</p>
13.06.	<p><b>День Здоровья</b></p> <p>- интеллектуальная программа «Матрица» - соревнования по настольному теннису - интерактивная программа «Будь в форме»</p>	<p>Актальный зал Отрядное место Д/Ц «Метеор»</p>
14.06.	<p><b>День Детективов</b></p> <p>- познавательно – развлекательная игра «Детектив – Шоу» - мультимедийный урок «Антитеррор – безопасность для детей»</p>	<p>Актальный зал Отрядная комната</p>
15.06.	<p><b>День Волги</b></p> <p>- интерактивная программа «Стартинейджер»</p>	Актальный зал

	- экскурсия «Волга и его труженики»	Музей «Городец на Волге»
16.06.	<p align="center"><b>День Музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Угадай мелодию»</li> <li>- танцевальный батл «В ритме танца»</li> <li>- круглый стол «Компьютерные игры: за и против»</li> </ul>	<p align="center">Отрядное место Актальный зал</p> <p align="center">Актальный зал</p>
19.06.	<p align="center"><b>День Смеха</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая программа «Вокруг смеха»</li> <li>- мастер – класс «Изготовление масок»</li> <li>- познавательно-развлекательная программа «Пряничные забавы»</li> </ul>	<p align="center">Актальный зал Игровая комната Музей «Городецкий пряник»</p>
20.06.	<p align="center"><b>День Традиций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник, посвящённый празднику Троицы</li> <li>- концерт «Таланты Солнечной страны»</li> </ul>	<p align="center">Актальный зал</p> <p align="center">Актальный зал</p>
21.06	<p align="center"><b>День Волонтёра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка на Солнечной поляне (подведение итогов смены, награждение участников)</li> <li>- квест-игра «Волонтёрским маршрутом»</li> <li>- операция «Шик, блеск, красота!»</li> </ul>	<p align="center">На улице</p> <p align="center">Ул. Набережная Революции Отрядное место</p>

Для оценки результативности работы лагеря используются следующие формы работы:

- 1) методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского);
- 2) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (тест В.В.Бойко);
- 3) анкетирование (входное, итоговое).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003
4. Бесова М.А. « В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
5. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004
6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004
7. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
9. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004

10. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство « Учитель», 2006
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
14. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст ]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004
16. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007
17. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
19. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007
20. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002

21. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000
22. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
23. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008
24. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007
25. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001
26. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
27. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007
28. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003
29. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999
30. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004
31. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004
32. Торгашов В.Н.. В эфире новости. Москва 2004
33. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
34. <http://vozhatiki.ru/>
35. <http://www.vozhatiy.ru/>

**«Оценка уровня общительности»**

(разработан В.Ф. Ряховским)

**Инструкция:** Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

**Опросник**

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

### **Обработка результатов**

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

### **Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского**

**30 - 32 очка** - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

**25 - 29 очков** - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

**19 - 24 очков** - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

**14 - 18 очков** - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

**9 - 13 очков** - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не

всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

**4 - 8 очков** - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

**3 очка и менее** - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.



## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ «ПОМЕХ» В УСТАНОВЛЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ

Методика В.В. Бойко направлена на изучение особенностей установления эмоциональных контактов.

**Инструкция: прочитайте суждения и ответьте «да» или «нет»**

1. Обычно к концу дня на моем лице усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров (теряюсь, волнуюсь, замыкаюсь или, напротив, много говорю, перевозбуждаюсь, веду себя неестественно).
3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций.
7. Часто в общении со сверстниками я продолжаю думать о чем-то своем.
8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, сопереживание), но он этого не чувствует, не воспринимает.
9. Чаще всего в моих глазах или в выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то мимика лица становится излишне выразительной, экспрессивной.
13. Пожалуй, я несколько эмоционально скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.

16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.
17. Разговаривая, излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.
21. Если я хочу, то мне всегда удастся скрыть свою неприязнь к плохому человеку.
22. Мне часто бывает почему-то весело без всякой причины.
23. Мне очень просто сделать по собственному желанию или по заказу разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т.д.
24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
25. Мне что-то мешает выражать теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

Подведите итоги самооценивания:

«Помехи» в установлении эмоциональных контактов:	Номера вопросов и ответы по «ключу»
1. Неумение управлять эмоциями, дозировать их.	+1, -6, +11, +16, -21
2. Неадекватное проявление эмоций.	-2, +7, +12, +17, +22
3. Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций.	+3, +8, +13, +18, -23
4. Доминирование негативных эмоций.	+4, +9, +14, +19, +24
5. Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.	+5, +10, +15, +20, +25

Какова сумма набранных вами баллов? Она может колебаться в пределах от 0 до 25. Чем больше баллов, тем очевиднее ваша эмоциональная проблема в повседневном общении. Однако не следует обольщаться, если вы набрали очень мало баллов (0-2). Либо вы были не искренни в своих ответах, либо плохо видите себя со стороны. Если вы набрали не более 5 баллов – эмоции обычно не мешают вам общаться с партнерами; 6-8 баллов – у вас есть некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении; 9-12 баллов – свидетельство того, что ваши эмо

ции «на каждый день» в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами; 13 баллов и больше – эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми, возможно, вы подвержены каким-либо дезорганизирующим реакциям или состояниям. Обратите внимание, нет ли конкретных «помех», которые отчетливо возникают у вас – это пункты, по которым вы набрали 3 и более баллов.

Приложение 3

## **АНКЕТА (входная)**

### **1. Каким образом ты попал в лагерь «Солнечная страна»?**

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

### **2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?**

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

### **3. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря?**

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду

### **4. Твой успех в мероприятиях зависит от:**

- тебя самого;
- соратников по отряду;

- везения;
- воспитателя;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

**5. С каким настроением ты посещаешь лагерь?**

- с удовольствием;
- особой радости не испытываю;
- посещаю по напоминанию родителей, воспитателей;

**6. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:**

- меня самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

**7. Как относятся твои родители к посещению тобою лагеря?**

- положительно;
- отрицательно;
- никак

**Спасибо!**

## **АНКЕТА (итоговая)**

**1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?**

- а-** большую;
- б-** небольшую;
- в-** возможно, пригодятся в жизни;
- г -**не знаю

**2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?**

- а-** развития творческих способностей;
- б-** укрепления здоровья;
- в-** личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

**3. С каким настроением ты посещал лагерь?**

- а-** с удовольствием;
- б-** было по разному;
- в-** особой радости не испытывал;

**4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?**

- а-** да обязательно;
- б-** не знаю;
- в-** зависит от обстоятельств.

**Спасибо!**