

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Молодежный центр» Городецкого района

Принята
на педагогическом совете
МБУ ДО «Молодёжный центр»
Городецкого района
Протокол от 31 августа 2021г. №1



Утверждаю
Директор
МБУ ДО «Молодёжный центр»
Городецкого района
Глушкова Т.В.

Программа районной школы актива «РОСТ»

Срок реализации: 2021-22 учебный год

Автор-составитель программы:
Е.В. Биткина, методист
МБУ ДО «Молодёжный центр»
Городецкого района

г. Городец
2021 год

Содержание

Информационная карта Программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Цель и задачи Программы.....	9
Содержание программы.....	10
Календарно-тематическое планирование	12
Ожидаемые результаты.....	14
Оценка эффективности программы.....	16
Условия реализации программы	12
Этапы реализации Программы.....	17
Список использованной литературы.....	18

Информационная карта Программы

Полное название программы	Программа районной школы актива «РОСТ» (Развитие. Образование. Социализация. Творчество)
Автор-составитель программы	Е.В. Биткина, методист МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района
Руководитель программы	Т.В. Глушкова, директор МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района
Адрес организации, реализующей программу	606503, Нижегородская область, Городецкий район, г. Городец, ул. Фурманова, д. 10А
Телефон	8 (83161) 9 09 54
Сроки реализации программы	2021-22 учебный год
Место реализации программы	МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся образовательных учреждений Городецкого района в возрасте 14-19 лет
Цель программы	— создание условий для развития личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладения лидерскими социально значимыми качествами.

<p>Задачи программы</p>	<p style="text-align: center;">Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобщать обучающихся к усвоению новых знаний по формированию лидерских качеств, навыков руководства, организаторской деятельности; — способствовать формированию начальных навыков социального проектирования и реализации социально-значимых проектов. <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности; — способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки; - развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением; - содействовать развитию детского и молодежного движения. <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения; — создавать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально - значимой деятельности, активизации ученического самоуправления;
-------------------------	--

	<p>— создавать благоприятные психологический климат в детском коллективе;</p> <p>— приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми.</p>
Направленность программы	Социально-педагогическая
Краткое содержание программы	Образовательная программа направлена на развитие лидерских компетенций обучающихся

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде.

Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени детей и подростков, являющаяся важнейшим фактором социализации личности.

Важно осознавать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда либо. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, помогут учащимся в самосовершенствовании, саморазвитии, а в дальнейшем могут быть развиты и отточены.

Ключевая задача воспитательной системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку уверенно войти в современный мир, найти в нем свое достойное место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности.

От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем.

Образовательная программа «Школа актива» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются организаторские способности. Результативность программы заключается в приобретении подростками опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Актуальность программы. Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных

на деятельность в общественных объединениях.
Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Цель и задачи Программы

Цель программы: — создание условий для развития личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладения лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи программы:

Обучающие:

— приобщать обучающихся к освоению новых знаний по формированию лидерских качеств, навыков руководства, организаторской деятельности;

— способствовать формированию начальных навыков социального проектирования и реализации социально-значимых проектов.

Развивающие:

— развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности;

— способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценке;

— развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

— содействовать развитию детского и молодежного движения.

Воспитательные:

— побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;

— создавать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально - значимой деятельности, активизации ученического самоуправления;

— создавать благоприятного психологического климата в детском коллективе;

— приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Содержание программы

Программа обучения разделена на 4 тематических блока: развитие, образование, социализация и творчество. Содержательная часть материала соответствует данным темам.

Возраст обучающихся - 14-19 лет

В учебных группах могут обучаться дети и подростки разного возраста.

Занятия в рамках программы проводятся 1 раз в месяц, по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие с образовательными учреждениями района, на занятиях обучающиеся получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность.

Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Наиболее используемыми формами проведения занятий являются:

1. Лекции.
2. Семинары.

3. Игры:

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать, совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия

4. Тренинги.

5. Проектная деятельность как вид групповой работы по приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения.

6. Конкурсы.

7. Дискуссионные методы работы (круглые столы, мозговой штурм).

8. Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

9. Творческие мастерские.

Календарно-тематическое планирование

Блок I. Вводное занятие. Начальная диагностика.

Блок II. Развитие

Тема 1. Лидерство в коллективе. Типы лидеров. Развитие лидерских компетенций.

Тема 2. Ученическое самоуправление. Структура и основные функции. Развитие самоуправления в образовательной организации.

Блок III. Образование

Тема 1. Проектирование. Виды проектов, карта проекта. Социальное проектирование как способ реализации молодёжных инициатив.

Тема 2. Самообразование. Способы личностного развития и роста.

Блок IV. Социализация

Тема 1. Коммуникативные навыки. Общение в коллективе. Способы эффективного взаимодействия в команде.

Тема 2. Медийное направление работы совета. Связи с общественностью.

Блок V. Творчество

Тема 1. Сценический этикет. Правила поведения на сцене, виды творческой деятельности. Творчество как способ самореализации подростка. Тренинг по открытию творческих способностей.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
1	Лидерство в коллективе. Типы лидеров. Развитие лидерских компетенций.	1	1	2	Октябрь
2	Ученическое самоуправление. Структура и основные функции. Развитие самоуправления в образовательной организации.	1	1	2	Ноябрь
3	Проектирование. Виды проектов, карта проекта. Социальное проектирование как способ реализации молодёжных инициатив.	1	1	2	Декабрь
4	Самообразование. Способы личностного развития и роста.	1	1	2	Январь
5	Коммуникативные навыки. Общение в коллективе. Способы эффективного взаимодействия в команде.	1	1	2	Февраль
6	Медийное направление работы совета. Связи с общественностью.	1	1	2	Март
7	Сценический этикет. Правила поведения на	1	1	1	Апрель

	сцене, виды творческой деятельности. Творчество как способ самореализации подростка. Тренинг по открытию творческих способностей. Итоговая аттестация.			2	
ИТОГО		7	7	16	

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами;
- поведения и этическими нормами.

Познавательные:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Регулятивные:

- умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность;
- принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор⁴
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- проявление познавательной активности и сотрудничества.

Коммуникативные:

- умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшего возраста;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Предметные

- формирование навыков работы в группе;
- приобретение знаний о видах и типах игр;
- формирование первичных организаторских навыков;
- умение организовать и провести игру в объединении;
- освоение знаний и умений организаторской работы;
- приобретение основ детского социального проектирования.

Знания, умения, навыки, полученные учащимися:

— знать кто такой лидер, структуру и принципы работы ученического самоуправления, технологию КТД, социального проектирования, что входит в «чемодан лидера»; знать структуру детского социального проекта, методику разработки и проведения игровых программ, возрастные и психологические особенности в организации игровой деятельности;

— уметь содержательно организовать досуг обучающихся, работать в команде; уметь проектировать, проводить досуговые и игровые программы, работать со специальной литературой, в социальных сетях;

— владеть сценической речью, актерским мастерством, организаторскими способностями; умением работать с аудиторией, навыками проектирования, синтеза, анализа, исследовательской деятельности.

Оценка эффективности Программы

Механизм отслеживания результатов:

- диагностика знаний, умений, навыков, проявлений уровней воспитанности, степени групповой сплоченности;
- анализ результатов выступлений обучающихся на уровне района;
- мнение родителей, общественности, социума.

Формы подведения итогов обучения: тематические мероприятия, анкеты, опрос, методики «Интервью», «Коллаж», наблюдение, тестирование.

Условия реализации Программы

Материально-техническая база:

- материально-техническая база МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района (помещение для собраний, актовый зал);
- канцелярские принадлежности;
- магнитно-маркерная доска;
- компьютерная и множительная техника;
- мультимедиа – аппаратура;
- звуковая аппаратура (колонки, микрофоны, микшер, стойка).

Кадровое обеспечение:

- методист МБУ ДО «Молодежный центр» Городецкого района;
- педагоги-организаторы МБУ ДО «Молодежный центр» Городецкого района;
- звукорежиссер.

Этапы реализации Программы

1. На начальном этапе определяются цели и задачи для всех участников Программы, вырабатывается общая стратегия действий по ее реализации.
2. На втором этапе определяются конкретные задачи по организации работы для конкретной целевой аудитории.
3. На третьем этапе решаются практические задачи по реализации Программы.
4. На итоговом этапе проводится анализ результатов деятельности.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2010.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. -М, 2012 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 2009.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2009.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2009.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2010.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2010.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2010
- 10.Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.
- 11.Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.;
- 12.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2010.
- 13.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2013.
- 14.Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2012
- 15.Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 2009.
- 16.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2012.
- 17.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,2010.
- 18.Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2014.
- 19.Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2014

20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2013.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 2010.
25. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2012.